

## **Propostes per educar en el tema dels residus.**

### **Introducció.**

Educar en el tema dels residus no pot ser acceptar el sistema que se'ns proposa o imposa sense comprendre'l a fons. El sistema VALOR, el del contenidor groc, és producte de l'intent dels industrials de no haver d'apostar per la Producció Neta, per poder continuar fabricant sense miraments qualsevol tipus de material i després veure com fer nous productes i tornar-los a vendre.

Si ens ho plantejem així, resulta que canvia radicalment la qüestió: si estic d'acord amb el sistema que el meu municipi ha implantat, educaré diferent que si estic en desacord amb aquell.

Entenem que educar en els residus és quelcom més ampli, i té la vocació de "problematitzar" més que d'aportar solucions que a la llarga es veuen frustrades o superades per l'augment del consum i generació dels residus.

La millor opció probablement és dotar d'eines als infants i joves perquè puguin entendre la complexitat del tema i optar per les actituds que creguin adequades a cada moment. Nosaltres proposem un recorregut ampli:

### **Recorregut que proposem:**

1. Conèixer el Cicle de Vida dels Materials. Entendre que hi ha diferents materials i que cada procés, des de l'extracció fins el tractament com a residu, té diferents impactes.
2. Descobrir els Residus Sòlids Urbans o domèstics.
3. Conèixer el concepte de Producció Neta.
4. Conèixer el paper de la comercialització, de les grans superfícies, de la publicitat, etc.
5. Conèixer els diferents sistemes de recollides selectives, les diferents visions i les diferents implicacions de cadascun. Conèixer fins i tot quines lleis els regulen.
6. Conèixer els diferents tractaments dels residus: la incineració, l'abocament, els diversos processos de reciclatge, els sistemes de retorn, etc.

# 1

- **Conèixer el Cicle de Vida dels Materials.**

## **Seguir la vida d'un material (edat: grans):**

Escollir un material determinat. Visitar l'extracció de la matèria principal, la fàbrica on se'l transforma i el seu tractament com a residu. Fer fotos de tot el procés i fer una exposició final. El paper és relativament fàcil. Podeu visitar la paperera STOR-ENSO que fa explicacions del reciclatge del paper. El vidre és més complicat de trobar però més interessant. Anar a una empresa sempre té que hauràs de rebre propaganda, però si es prepara bé pot ser una ocasió per rebre críticament propaganda i poder-la analitzar.

## **Mural sobre el Cicle de Vida d'un Material (mitjans):**

Si no és possible fer la visita, es pot fer recerca dels materials que es troben en un producte concret i conegut. Un exemple seria una hamburguesa de Mac Donald's, o altres que tinguin un ingredient o element de cada part del món. A partir d'aquesta informació, elaborar un esquema-mural on estigui resumida tota la informació. Podeu fer diversos grups / diversos materials. Trobareu molta informació a la revista OPCIONS; que a més un recomanem especialment: <http://cric.pangea.org/>

## **Contes del Cicle de Vida dels Materials (edat: peques):**

Per infants o quan el material és difícil de seguir físicament existeix un recurs virtual de darrera generació: els contes. Podeu fer recerca del cicle de vida d'un material concret i inventeu un conte on es reflecteixi aquest. Nosaltres n'hem fet alguns que podeu consultar i fer servir a la web: <http://www.catalitza.info/eaeaea/residus>. Allà trobareu també una guia de propostes escolars sobre residus. Disposem d'un material per acompanyar els contes molt interessant i d'una conta-contes molt bona.

## **Visites del Senyor Paper i l'Ampolla Maria (peques):**

Una visita teatralitzada pot donar peu a que us expliquin la seva història i us demanin alguna de les activitats que hem comentat.

## **Compostatge casolà (moltes edats):**

Organitzar una pila de compost, unes safates de vermicompost o un compostador casolà, us permetrà fer el seguiment d'una manera molt orgànica i natural del cicle de vida de la matèria orgànica. Haureu de fer, passat un temps, unes jardineres o un hort si no el teniu ja, perquè caldrà fer servir el compost.

## **Recerca al bosc (mitjans):**

El Centre d'Ecologia i Projectes alternatius (CEPA, <http://www.pangea.org/cepa>) realitza una activitat molt interessant per les escoles que es pot adaptar perfectament al lleure o la podeu adaptar vosaltres: la Sortida al Bosc. Es tracta

de preguntar-se misteriosament com és que els habitants del bosc no fan escombraries. Es fa un recorregut per tot el cicle de la matèria, especialment pel que fa als descomponedors, fongs, matèria orgànica morta, restes d'animals o caques, etc. Aquest tema escatològic és molt adequat per treballar els residus.

## 2

- **Descobrir els Residus Sòlids Urbans (domèstics)**

### **Autòpsia d'una bossa d'escombraries (moltes edats):**

Obrir una bossa d'escombraries i separar els seus components, pesar-los i pensar què s'hauria pogut fer amb ells és una experiència que heu de passar per fer-vos grans. Millor si és vestits de metges o de profanadors de tombes.

### **El berenar:**

El CEPA proposa una alternativa a l'activitat anterior per si de cas: esmorzar tots/es junts i a partir dels residus que generem, fer les classificacions i reflexions sobre cada material.

### **Visita a un abocador, incineradora, deixalleria, planta de compostatge, planta de triatge, ecoparcs... (mitjans i grans):**

Aquestes visites s'ofereixen gratuïtament per l'Entitat Metropolitana (<http://www.ema-amb.com/ca/activitat/residus/equipaments/ecoparc.html>). Altres els ajuntaments les poden guiar i en algunes podreu entrar lliurement. Les visites guiades no posen normalment en qüestió cap aspecte de la instal·lació visitada, a menys que qui faci el guiatge sigui una entitat ecologista amb una visió crítica. Una possibilitat és contactar amb el CEPA per fer la visita, o provar-la de fer vosaltres a partir de la informació que pugueu recollir. Us poden dur a les instal·lacions del Residu Mínim de Molins de Rei, Torrelles de Llobregat, Sant Cugat i altres llocs. Si sou de Sant Cugat podeu contactar amb l'àrea de medi ambient de l'Ajuntament sense por. A vegades, però, no és possible escollir el guiatge, i llavors el recomanable és preparar bé la sortida de manera que el discurs que sentiu el pugueu després analitzar i revisar críticament. És molt interessant sentir un discurs des d'una perspectiva crítica, però evidentment cal estar preparats. Una proposta que us fem és fer tres activitats: una prèvia a la sortida i una després de la sortida, de manera que podreu treballar bé els continguts que sentireu. Fins i tot pot ser interessant fer dues visites: una amb el CEPA i l'altra amb l'Entitat Metropolitana, i comparar-les.

- La Planta de Compostatge és interessant perquè com entren les deixalles orgàniques i amb un procés natural (tot i que sovint accelerat) en surt compost amb una textura de terra de bosc molt agradable. Recordeu que és una recollida a potenciar especialment.
- La Planta de Triatge de Molins, per exemple, és interessant per veure com es poden separar els diferents materials inorgànics un cop no han estat barrejats amb orgànics, i es pot preguntar pel destí de cadascún. D'aquesta manera es pot veure com alguns materials que ocupen molt i no tenen un reciclatge fàcil és millor no generar-los, i en canvi d'altres són menys problemàtics. Una planta de triatge és recomanable per nois una mica grans.
- Les deixalleries han de servir per veure la diversitat de materials que trobem a les escombraries. Però poden ser molt diferents entre elles. Algunes permeten una comprensió ràpida i fàcil dels processos que

segueix cada material, presenta alternatives i explica els impactes que provoca. Altres són un munt de contenidors per passar amb cotxe sense cap explicació. A Sant Cugat trobareu els dos models: la deixalleria de can Calopa (carretera a Molins) és una deixalleria comprensible i educativa. La deixalleria de la carretera de Cerdanyola és en canvi molt poc educativa. Però és especialment recomanable la deixalleria de Molins de Rei, on es combina una bona senyalització i unes persones encarregades que exerceixen bé el seu paper d'educadors/es ambientals.

- Els Ecoparcs són realment complexos. Cal anar ben preparat o ben guiat per conèixer-los i entendre quelcom. Són espais molt grans, amb molta maquinària, no és clar quin es el recorregut que fan les deixalles, en alguns hi ha processos com la incineració controlada que són presentats com "revalorització energètica de les deixalles" (fins i tot hi ha qui diu que l'energia que surt de cremar deixalles és "energia renovable"), o com el compostatge de la fracció orgànica sense separació prèvia que tenen una justificació molt qüestionable. Més val anar molt informats/des. Però en aquest sentit és realment interessant veure aquestes instal·lacions.
- Els abocadors són inevitables coma instal·lacions que rebran els residus quan no es pugui fer res millor amb ells. És menys impactant que una incineradora. Però cal entendre que és necessari reduir la quantitat de residus que hi arriben. També és important tenir en compte que hi ha molta diferència entre uns i altres en funció d'on estiguin situats, de les característiques del sòl, de la gestió que se'n faci, etc. És fàcil trobar detractors a tots els abocadors, però hi ha alguns que es porten la palma. L'exemple més evident és l'abocador del Garraf, tot un exemple de com no s'han de fer les coses.
- Les incineradores són molt interessants per ser el tractament més impactant i que caldria fer desaparèixer. Per tant les explicacions sobre la "revalorització energètica" i altres també són interessants d'analitzar críticament. La tecnologia és molt complexa i només l'aguantaran els nois/es grans.

### **Els buscadors de les escombraries (grans):**

Hi ha un aspecte especialment dolorós dels abocadors d'escombraries i és el fet que moltes persones (milers, segurament algun milió) sobreviuen gràcies a recollir als abocadors allò que la societat de consum hi llença cada dia. La seva qualitat de vida és evidentment molt baixa, i la injustícia que encarnen és una oportunitat educativa que es fa servir en diversos reportatges sobre els països empobrits. Ens podem proposar anar més enllà de la sensibilització i comprendre la relació entre la generació de residus i la de pobresa, tot analitzant la societat de consum.

De fet és interessant entrar en el món de la recuperació de residus com a activitat econòmica i d'interès social. Els/les drapaires, les fundacions i associacions d'inserció social que fan algunes recollides selectives als municipis

(Drapaires de Maús, Fundació Engrunes, ...), els grups de joves que recullen ampolles de cava al Nadal per fer diners, els/les okupes i altres que "reciclen menjar" a les fruiteries i forns, les entitats benèfiques (amb o sense monges) que recullen el menjar de restaurants pels seus menjadors socials (o religiosos), i les milers de formes diferents de recuperar les deixalles i viure d'això o treure'n algun benefici és un món complex, contradictori i molt educatiu per treballar el tema dels residus.

No tenim cap proposta concreta. No és fàcil. La recollida d'ampolles de cava al Nadal (proposta també del CEPA) és una manera senzilla de començar.

### **Ecoauditoria del centre de lleure (totes les edats):**

Fer la diagnosi del propi centre pot ser un fil conductor per diverses activitats. L'estructura lògica (que tota Agenda 21 Escolar proposa) pot ser:

1. Fer un estudi dels residus que generem com a centre, dels materials que fem servir, dels nostres costums.
2. Fer un recull ampli d'idees per millorar la situació que hem detectat (el que calgui millorar) per finalment decidir un Pla d'Actuació. Es recomana que el Pla d'Acció sigui molt realitzable per aconseguir millores fàcilment, però també que plantegi els reptes més importants, que centri bé el problema, per aconseguir així un resultat realment sòlid, per petit que sigui.
3. Realitzar les accions previstes i anar-les revisant per millorar el Pla d'Acció. L'objectiu és aconseguir canvis, transformar el centre.

No cal dir-ho en l'àmbit del lleure, però és gairebé imprescindible que el procés sigui molt participatiu, on el protagonisme recaigui en tothom. Si no es fa així, els canvis seran difícils perquè les molèsties que ocasionin faran que hi hagi resistències. La resistència en general està molt bé, però en aquest cas si es pot superar, millor.

El CEPA ha fet una proposta concreta a la Coordinadora d'Entitats d'Educació en el Lleure de Sant Cugat (CEEL) que posem a la vostra disposició perquè la conegueu i la pugueu fer servir. Però hi ha milers de possibilitats que podeu inventar o demanar a altres llocs on s'han fet ecoauditories.

# 3

- **Producció Neta**

## **Producció agrícola ecològica i local (totes les edats):**

Conèixer horts d'agricultura ecològica o cooperatives de consumidors/es de productes ecològics va més enllà de la qüestió dels residus, però serveix molt bé per iniciar-se en la producció neta com a activitat productiva que és.

Hi ha moltes possibilitats: fer un hort al centre (si no hi ha jardí es pot fer en testos o jardineres), visitar horts i altres explotacions, fer cursets d'agricultura ecològica, etc. Us recomanem una activitat concreta relacionada amb la biodiversitat i els pèsols: el Projecte Pèsol.

## **Manualitats i tallers productius (totes les edats):**

Cada cop realitzem menys activitats manuals. Apart del tema dels residus, és molt interessant el lleure com espai per aprendre a treballar amb les mans i la fusta, el fang, el guix, els mahons, les pedres, etc. Una de les experiències més positives per molta gent als Centres Socials Okupats és descobrir la capacitat de crear i treballar amb les mans. Potser sona estrany i obvi, però en el nostre món urbanita i en la nostra societat dual no és cap tonteria per una bona part dels infants, joves i educadors/es dels centres de lleure.

Fer les manualitats i treballs creatius a partir de materials reciclats és bastant habitual i aquí no podem menys que esmentar-ho. Com que sovint la causa és la manca de recursos per comprar materials, només volem proposar aquí introduir-ho com un criteri ambiental quan no hi sigui. En molts casos es pot afegir el criteri no només de fer servir materials usats sinó a més de no generar residus, a la nostra activitat habitual "productiva".

## **Visites a artesans (totes les edats) i fàbriques locals:**

Hi ha molts petits productors artesans a les nostres ciutats o als pobles on podem anar d'excursió. La producció local sol estalviar molts embolcalls que caldria per vendre lluny, a més del CO<sub>2</sub> del transport.

A Breda trobem les que fabriquen peces de ceràmica. A Capellades el museu dels molins de paper. I així podem trobar moltes possibilitats, a més de les que trobem a través de contactes de gent del centre o coneguda.

Tornem a proposar la revista Opcions del Centre de Recerca i Informació al Consumidor (<http://www.cric.pangea.org>) com a base per informar-se d'aquestes coses. És molt bona i bastant única.

## **Visitar fàbriques de paper i de vidre.**

Actualment es pot visitar gratuïtament la fàbrica de paper STORA-ENSO, a Castellbisbal (Nacional II). Es pot contactar amb l'empresa a través del mail [nuria.ayats@storaenso.com](mailto:nuria.ayats@storaenso.com) En aquest tipus d'empreses el reciclatge forma part

del procés de producció.

**Fabricar amb molts residus (mitjans i grans):**

La proposta és fer un taller "al revés": fabricar coses que generin el màxim residu possible. Poden fer una recerca d'idees a supermercats i grans superfícies. Es poden establir els premis "al més contaminant".

**Visita a una gran superfície (joves i adults):**

Proposem que visiteu com qui va al zoo una superfície comercial. Mirar els prestatges no amb l'ànim de consumir-los sinó analíticament, per tractar d'entendre moltes coses. Podem treballar coneixements sobre les estratègies de comercialització i publicitat, política de preus, marques blanques, etc. Podem treballar la capacitat de distingir els materials dels envoltoris. Podem treballar l'actitud crítica i serena que ens permetrà analitzar opcions diverses a l'hora de consumir.

Què podem treballar en quant als continguts? Proposem una sèrie de temes que ens semblen interessants. Aquests ens poden permetre analitzar si les grans superfícies són llocs en els que podem confiar per comprar amb bona qualitat i preus o si més aviat cal anar amb molt de compte per no ser manipulats/des:

- **Els embolcalls:** quin tipus d'embolcalls vesteixen cada tipus de productes? Quins productes tenen embolcalls menys innecessaris o insostenibles i per què? Quin paper juga la publicitat en el tipus d'envoltori?
- **Les marques marques:** les marques "Hacendado", i altres, que fan referència a la casa comercial o distribuïdora, i no a la productora, trenquen el lligam entre el consumidor i el productor. Això pot tenir poca importància en alguns casos, en altres es perd la capacitat d'influència del consumidor sobre la producció. Qui guanya és la casa comercial. Aquesta pot adquirir molt poder si compra a molts petits productors i pot jugar, fent el xantatge de deixar-li de comprar a favor d'altres, amb els preus de manera que aconsegueix preus que perjudiquen els productors.
- **Les cases productores:** Unilever i Nestlé són tan grans que si mirem qui fabrica cada producte d'alimentació ens podem trobar amb la sorpresa que un parell de cases omplen tot el prestatge, tot i la teòrica diversitat. La Coca-Cola és una altra que ho fabrica tot.
- **La distribució dels prestatges o de les seccions a les superfícies comercials:** per què la carn està allà posada? Per què els congelats estan aquí? Es poden descobrir les estratègies de comercialització que ens fan ballar per tot el centre en busca d'un producte necessari...
- **La distribució dels preus:** on estan els preus més baixos? I els més alts? Per què?

Hi ha molts altres temes interessants de treballar que podreu conèixer a les revistes Opcions (<http://www.cric.pangea.org>).

Cal tenir en compte que organitzar una visita crítica a un centre comercial ens pot portar problemes amb la seguretat si no anem amb compte. Evidentment, aquí recomanem passar despercebuts mentres estem a l'interior del centre, tot i que us recomanem una ullada a altres pàgines de gent sense complexos com els Yomango (<http://www.yomango.net/es/index.php>).

- Podeu fer grups d'estudi, petits millor, i encarregar a cada grup un estudi determinat (millor si prèviament s'ha fet una introducció als temes):
  - Quins embolcalls dominen, quina proporció d'embolcalls de vidre o cartró sol s'hi troba.
  - On estan els productes de primera necessitat en el plànol de la superfície comercial.
  - On es col·loquen els preus alts i on els baixos.
  - Quines marques dominen cada tipus de producte, incloses les marques blanques.
- Podeu organitzar una petita superfície comercial al centre de lleure a partir del que hagueu estudiat, recreat per entendre les diverses polítiques o estratègies de la casa visitada.
- Podeu posar al costat de cada producte de la vostra petita superfície comercial les alternatives que trobeu (per exemple, en comptes de fer servir lleixiu per netejar, es pot fer servir vinagre).
- Podeu fer recerca del que hi ha darrera de les cases productores, de les empreses multinacionals que dominen els prestatges. Per això podeu visitar per començar webs de boicot a aquelles marques. I recordeu que a la revista Opcions trobareu informació.
- Podeu organitzar una compra col·lectiva per, un cop a fora de la superfície, dipositar els continguts dins d'envasos reutilitzables i tornar els envasos innecessaris a la gran superfície o fer-ne una exposició...

### **Visita a un mercat local (grans i joves):**

En compració amb la gran superfície, es pot visitar un mercat. No com a model òptim, sinó amb la intenció de veure variables en quant als residus, a les cases comercials.

### **Visita a una cooperativa de consumidors/es de productes ecològics (grans i joves):**

En comparació amb el mercat i a la gran superfície, una cooperativa (o una associació) té un funcionament totalment diferent i depèn molt més de les decisions de la gent que forma la cooperativa, i per tant és interessant fer una visita on conversar amb els/les membres de la cooperativa.

Exemples de cooperatives es poden trobar a la pàgina web d'Ecoconsum (<http://www.ecoconsum.org/>).

## 5

- **Sistemes de recollides de residus.**

A la pàgina web del CEPA trobareu una *Comparació entre el model de gestió Residu Mínim i el model Contenidor Groc*. Cal anar a <http://www.pangea.org/cepa> i a l'apartat **Àmbits d'activitat del CEPA**: "residus". Trobareu un esquema dels dos models, tant a nivell de contenidors com de les conseqüències d'adoptar cadascun. Aquest esquema és la base de les activitats que us proposem:

### **Recollir ampolles de cava al Nadal (mitjans i grans).**

Proposta del CEPA que podreu trobar a les seves propostes didàctiques.

### **Models de joguina: juguem a comparar! (petits i mitjans)**

Us proposem fabricar els contenidors de cada model en petit i fer un joc molt senzill: agafar una sèrie de residus molt diversos per duplicat cadascun i veure com queden repartits en cada model.

Els embolcalls són envasos al model del Contenidor Groc i Brossa Inorgànica al model Residu Mínim. La brossa orgànica pot anar al contenidor de rebuig en el model del Contenidor Groc a més de al contenidor de brossa orgànica i en canvi en el Residu Mínim només a la brossa orgànica. Amb aquestes i altres comparacions podreu conèixer les diferències entre els dos, i arribar a conclusions d'una manera ràpida.

### **Estudi dels residus segons diferents models (grans i joves)**

Proposem un estudi que implica les famílies, però també es pot plantejar en el centre de lleure.

Es tracta de fer un seguiment de les escombraries: volum i pes per cada tipus de contenidor. Amb els residus de les famílies voluntàries, es tracta de mesurar cada dia o cada dos dies el volum i pes de les diferents bosses.

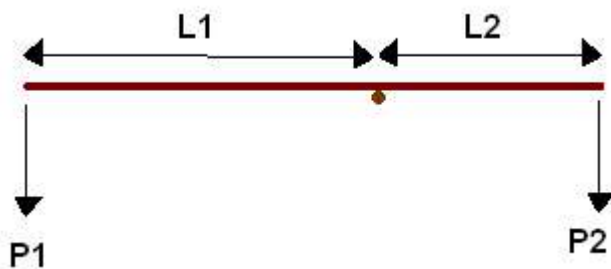
Per mesurar el volum proposem un sistema inexacte però senzill: mesurar el volum d'una caixa petita (l'alçada per la llargada i per l'amplada) i mirant la bossa imaginar quantes caixes calen per contenir el contingut d'una bossa.

Per mesurar el pes és senzill fer servir una balança de qualsevol tipus. També es pot fabricar una "pesa romana" molt senzilla que ens farà multiplicar.

Si pengem un quilo d'arròs o el que sigui a un extrem d'un pal d'escombra, i a l'altre extrem pengem la bossa d'escombreries, podrem trobar un punt d'equilibri dem manera que el pal d'escombra, recolzat sobre un dit, no caigui ni cap al quilo ni cap a la bossa d'escombreries.



La distància (en metres, per exemple: 0'5 m) entre el dit i el quilo d'arròs, multiplicat per un quilo (o sigui, 0'5 mKg) ha de ser igual a la distància entre el dit i la bossa d'escombraries multiplicat pel pes de la bossa. Ho posem en matemàtic:



$$L1 \times P1 = L2 \times P2$$

$$P2 = L1 \times P1 / L2$$

Si P1 és un quilo,  $P2 = L1 / L2$

Per tant només cal mesurar la distància entre el dit i les dues bosses i podrem saber el pes de la bossa d'escombraries (hem de mesurar en metres i tindrem el resultat en quilos).

Amb aquests o altres sistemes de mesura, podem recollir dades corresponents a una setmana per exemple.

Proposem que feu el seguiment durant dues setmanes però que cada setmana feu servir un model diferent de recollides selectives.

Qualsevol estudi com aquests no és extrapolable al comportament de tota una ciutat, però ens serveix com a experiència per entendre les diferències entre els dos models.

Així, amb un model podrem parlar dels quilos que han anat a la planta de triatge, amb l'altre els que directament han estat rebutjats i van directes a l'abocador o incineradora, etc.

## 6

- **Conèixer els diferents tractaments dels residus.**

### **Què hi ha darrera dels contenidors?**

Per descobrir el que passa després dels contenidors, només us podem suggerir activitats que ja han estat explicades a altres apartats, tot i que des d'una perspectiva més orientada a la salut i als impactes al medi ambient de cada tipus de sistema de tractament:

- **La visita a l'abocador, incineradora, deixalleria, planta de compostatge, planta de triatge, ecoparc... (mitjans i grans).**
- **Recollir ampolles de cava al Nadal (mitjans i grans).**

I alguna proposta nova:

- **Mural dels sistemes de recollida selectiva (grans):** A partir dels dos esquemes explicats "*Comparació entre el model de gestió Residu Mínim i el model Contenedor Groc*" (que trobareu a la pàgina web del CEPA), proposem fer dos grups i continuar cada model amb fletxes i dibuixos segons el que els residus fan després dels contenidors. Fer els dos esquemes per separat i treure conclusions primer per separat. Després posar-los en comú i treure conclusions conjuntes.

### **Iniciativa Legislativa Popular (ILP) per a la prohibició de la incineració; joc de rol (grans):**

Aquesta campanya va existir en realitat. Podeu veure una explicació si al cercador de la pàgina del CEPA li poseu "ilp". L'interès educatiu, com veureu, és que un mecanisme democràtic, la recollida de signatures per promoure una llei al Parlament, va ser rebut pels partits polítics i va ser aprovada la proposta, però tan canviada que no s'assemblava en absolut a la preoposta ciutadana. De fet, va servir per gairebé lo contrari del que es perseguia.

La nostra proposta va en la línia de conèixer a través d'una recreació de l'experiència (com a joc de rol) tot allò que les entitats impulsores van aprendre durant el procés. Evidentment, lo interessant és no saber el resultat real fins el final. Cal evitar crear una simple frustració per raons evidents. Creiem que es tracta de treballar sobretot el joc d'interessos que es mou en aquest tema. No el tenim desenvolupat, però estem segurs/es que no us serà fàcil crear els personatges i l'ambient, així com la proposta concreta. Queda com a idea.